

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущих педагогов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами внеурочной деятельности;
- овладение способами проектирования программ внеурочной деятельности;
- овладение способами планирования и реализации различных форм внеурочной деятельности;
- формирование умений оценки и анализа эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;
Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;
Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;
Формирование основ гражданской идентичности младших школьников;
Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;
Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК–3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

процесса (ОПК–3);

педагогическая деятельность

ОПК–3 готовностью к психолого–педагогическому сопровождению учебно–воспитательного процесса	знать: – сущность, функции, направления и виды педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе; – специфику организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей; – методические алгоритмы педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе; – принципы работы с детским коллективом; уметь: – проектировать и организовывать педагогическое сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе; владеть: – способами постановки целей педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с данными диагностики; – способами разработки и реализации программ внеурочной деятельности; – способами организации различных видов внеурочной деятельности; – приемами педагогического сопровождения развития личности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

ПК–5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);

педагогическая деятельность

ПК–5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – сущность, виды, факторы, механизмы и институты социализации младшего школьника; – сущность и специфику профессионального самоопределения личности; – методы и технологии профессионального самоопределения младшего школьника во внеурочной деятельности по различным направлениям и видам; уметь: – планировать процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности; владеть: – способами организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности по различным направлениям и видам; – способами планирования и проведения внеурочных занятий по различным направлениям и видам.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников:

Сущность и виды моделирования. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программам внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы. Материально–техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики (8 ч.)

Тема 1. Сущность и виды внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Нормативно–правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе. Сущность и задачи внеурочной деятельности. Функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Планируемые результаты внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Общая характеристика направлений внеурочной деятельности. Характеристика спортивно–оздоровительного направления. Характеристика духовно–нравственного направления. Характеристика общеинтеллектуального направления. Характеристика общекультурного направления. Характеристика социального направления внеурочной деятельности.

Тема 3. Виды внеурочной деятельности в начальной школе (6 ч.)

Виды внеурочной деятельности: общая характеристика. Познавательная внеурочная деятельность. Игровая внеурочная деятельность. Проблемно–ценностное общение во внеурочной деятельности. Досугово–развлекательная внеурочная деятельность. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности. Социально значимая волонтерская деятельность. Трудовая внеурочная деятельность. Спортивно–оздоровительная деятельность. Краеведческая деятельность во внеурочное время.

Тема 4. Формы внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Формы внеурочной работы по направлениям. Содержание и формы организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013054)

диспут, кружок, клуб и др. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в филологическом образовании. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в математическом образовании. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в естественнонаучном образовании. Характеристика проектной деятельности обучающихся в начальной школе. Исследовательская деятельность обучающихся на этапе начального общего образования.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников (10 ч.)

Тема 5. Модели внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Понятие модели внеурочной деятельности. Линейная, модульная, смешанная модели внеурочной деятельности. Проектирование модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Принципы и подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Технология разработки плана внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Технология разработки плана внеурочной деятельности. Понятие и технология разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Тема 7. Технология разработки программы внеурочной деятельности (2 ч.)

Структура программы внеурочной деятельности в начальной школе. Технология разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 8. Модель внеурочного занятия в рамках системно–деятельностного подхода (2 ч.)

Учебная ситуация как ведущая категория при организации внеурочной деятельности (игровая, трудовая, исследовательская). Модель внеурочного занятия в начальной школе. Тема, мотив, цель, ожидаемые результаты. План занятия. Технология разработки. Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, ценностно–ориентационная деятельность. Организация деятельности на занятии. Анализ деятельности.

Тема 9. Оценка результатов внеурочной деятельности (2 ч.)

Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в начальной школе. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины Практические (18 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики (8 ч.)

Тема 1. Сущность и виды внеурочной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно–правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Сущность и задачи внеурочной деятельности.
3. Функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика направлений внеурочной деятельности.
2. Характеристика спортивно–оздоровительного направления.
3. Характеристика духовно–нравственного направления.
4. Характеристика общеинтеллектуального направления.
5. Характеристика общекультурного направления.
6. Характеристика социального направления внеурочной деятельности.

Тема 3. Виды внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды внеурочной деятельности: общая характеристика.
2. Познавательная внеурочная деятельность.
3. Игровая внеурочная деятельность.
4. Проблемно–ценностное общение во внеурочной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013054)

5. Досугово–развлекательная внеурочная деятельность.
6. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
7. Социально значимая волонтерская деятельность.
8. Трудовая внеурочная деятельность.
9. Спортивно–оздоровительная деятельность.
10. Краеведческая деятельность во внеурочное время.

Тема 4. Формы внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы внеурочной работы по направлениям. Содержание и формы организации внеурочной деятельности.

2. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;

3. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;

4. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.

5. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в филологическом образовании.

6. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в математическом образовании.

7. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в естественнонаучном образовании.

8. Характеристика проектной деятельности обучающихся в начальной школе. Исследовательская деятельность обучающихся на этапе начального общего образования.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников (10 ч.)

Тема 5. Модели внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие модели внеурочной деятельности.

2. Линейная, модульная, смешанная модели внеурочной деятельности.

3. Проектирование модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Принципы и подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Технология разработки плана внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Технология разработки плана внеурочной деятельности.

3. Понятие и технология разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Тема 7. Технология разработки программы внеурочной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Технология разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 8. Модель внеурочного занятия в рамках системно–деятельностного подхода (2 ч.)

1. Учебная ситуация как ведущая категория при организации внеурочной деятельности (игровая, трудовая, исследовательская).

2. Модель внеурочного занятия в начальной школе. Тема, мотив, цель, ожидаемые результаты.

3. План занятия. Технология разработки.

4. Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, ценностно–ориентационная деятельность.

5. Организация деятельности на занятии. Анализ деятельности.

Тема 9. Оценка результатов внеурочной деятельности (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013054)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.
3. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить список статей из журналов "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Начальное образование" за последние пять лет по вопросам организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Охарактеризовать нормативно–правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Описать функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Охарактеризовать виды внеурочной деятельности.
5. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.
6. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.
7. Раскрыть сущность и задачи планирования внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Описать сущность и специфику проектирования модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
9. Описать виды планов внеурочной деятельности и технологию их разработки.
10. Описать технологию разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать план внеурочной деятельности.
2. Разработать индивидуальную карту занятости обучающегося в рамках внеурочной деятельности.
3. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия.
4. Подготовить и провести занятие внеурочной деятельности в группе.
5. Разработать технологические приемы для проведения внеурочных занятий.
6. Разработать проект программы внеурочной деятельности. Составить перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.
7. Составить план организации и проведения подвижной игры в помещении, на игровой площадке во внеурочной деятельности младших школьников.
8. Создать «банк» народных, спортивных и интеллектуальных игр, предназначенных для внеурочной деятельности младших школьников.
9. Предложить тематику проектов для младших школьников. Опишите технологию реализации одного из них во внеурочной деятельности.
10. Описать технологию «трудовой десант». Определить эффективность ее внедрения во внеурочной деятельности младших школьников.
11. Разработать экскурсию по улице г. о. Саранск с учетом требований к данному виду экскурсий.
12. Охарактеризовать технологию педагогических мастерских. Приведите пример использования данной технологии во внеурочной деятельности младших школьников.
13. Описать особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры во внеурочной деятельности младших школьников, условия ее эффективности.
14. Охарактеризовать арт–технологии и особенности их использования во внеурочной деятельности младших школьников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК–3	1 курс, второй семестр	Зачет	Модуль 1: Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики.
ПК–5	1 курс, второй семестр	Зачет	Модуль 2: Моделирование внеурочной деятельности младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК–3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Мордовская детская литература, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности,

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Формирование духовно–нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Этнопедагогика.

Компетенция ПК–5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Социально–коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных

организаций, Формирование речевой культуры младших школьников, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики

ОПК–3 готовность к психолого–педагогическому сопровождению учебно–воспитательного процесса

1. Охарактеризовать готовность к педагогическому сопровождению внеурочной деятельности в начальной школе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013054)

2. Охарактеризовать нормативно–правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Описать функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Охарактеризовать виды внеурочной деятельности.
5. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.
6. Раскрыть сущность и задачи планирования внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Описать сущность и специфику проектирования модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся:
8. Описать виды планов внеурочной деятельности и технологию их разработки.
9. Описать технологию разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Модуль 2: Моделирование внеурочной деятельности младших школьников

ПК–5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризовать технологии развития активности и инициативности, самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Раскрыть методы психолого–педагогического сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Охарактеризовать технологии педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Охарактеризовать технологии ранней профориентации младших школьников во внеурочной деятельности
5. Охарактеризовать технологии сотрудничества в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Описать процедуру оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
7. Охарактеризовать критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.
8. Раскрыть подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Описать процедуру оценки и анализа деятельности обучающихся на внеурочном занятии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК–3, ПК–5)

1. Охарактеризовать технологии развития активности и инициативности, самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Раскрыть методы психолого–педагогического сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Охарактеризовать технологии педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Охарактеризовать технологии ранней профориентации младших школьников во внеурочной деятельности
5. Охарактеризовать технологии сотрудничества в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Описать процедуру оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
7. Охарактеризовать критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.
8. Раскрыть подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Описать процедуру оценки и анализа деятельности обучающихся на внеурочном занятии.

10. Раскрыть специфику организации деятельности на внеурочном занятии.
11. Описать модель внеурочного занятия в начальной школе.
12. Раскрыть технологию разработки программы внеурочной деятельности.
13. Охарактеризовать нормативно–правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Описать функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
15. Охарактеризовать виды внеурочной деятельности.
16. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.
17. Раскрыть сущность и задачи планирования внеурочной деятельности в начальной школе.
18. Описать сущность и специфику проектирования модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся:
19. Описать виды планов внеурочной деятельности и технологию их разработки.
20. Описать технологию разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно–следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и

практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97821>

2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. – Пермь : ПГГПУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-85218-986-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>

3. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

4. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

7. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н.И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 193 с. – ISBN 978-5-88210-945-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139190>

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2010. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/28/vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov-metodicheskoy-konstruktor>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебное пособие / под редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97793>

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

6. Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013054)

развитию личности младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Семенов, З. В. Абаленская. – Самара : СГСПУ, 2015. – 228 с. – ISBN 978-5-8428-1035-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/137472>

10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно–методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет–библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013054)

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.